



Übergang von der Kita in die Schule



Vom **IST** zum **SOLL**

- Rechtliche Grundlagen
- Kooperationsgrundlagen nach TransKiGs
- Praxisbeispiele Steglitz-Zehlendorf
- Aussichten und Vorhaben



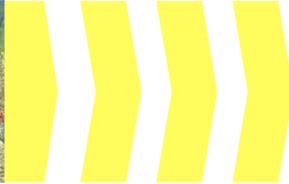
Rechtliche Grundlagen

- Kindertagesförderungsgesetz (KitaFöG)
§ 1 Abs. 4 in Verbindung mit § 10 Abs. 5
- Anlage 6 zur QVTag
- Schulgesetz (SchulG)
§5 Abs. 1
- Grundschulverordnung (GsVO)
§3 Abs. 5



Kooperationsgrundlagen nach TansKiGs

- Verbundprojekt TransKiGs
Zusammenarbeit der Länder Berlin,
Brandenburg, Bremen Thüringen und NRW im
Rahmen eines gemeinsamen Leitziels
- Erarbeitung Fragenkatalog in vier Modulen
- Länderspezifische inhaltliche
Schwerpunktsetzungen



- Aus den inhaltlichen Schwerpunktsetzungen der beteiligten Länder ergeben sich unterschiedliche Vorgehensweisen.
- Im Rahmen von Fachtagungen und Arbeitstreffen werden Themen, Fragen und Probleme aus allen Länderprojekten relevant und länderübergreifend diskutiert.



- **Modul 1:**
Implementationsansätze für Bildungskonzepte und Bildungspläne
- **Modul 2:**
Konzeptualisierung des Bildungsverlaufs und der Übergänge
- **Modul 3:**
Konzeptualisierung des Verhältnisses von Familie und Bildungseinrichtungen
- **Modul 4:**
Weiterentwicklung der Systemsteuerung im Elementar- und Primarbereich im Hinblick auf eine effiziente und nachhaltige Umsetzung des Bildungsauftrags



Inhaltliche Schwerpunkte in Berlin

- Beobachten-Dokumentieren-Fördern
- Förderung der mathematischen Grunderfahrungen
- Förderung der naturwissenschaftlich / technischen Grunderfahrungen
- Zusammenarbeit mit Eltern



Praxisbeispiele





Trans KiGs

Gestaltung des Übergangs

von Kindertageseinrichtungen zu Grundschulen



INA.KINDER.GARTEN Finchleystraße
Annedore-Leber-Grundschule






Kooperation

Ziele
Kennenlernen der Schule (Kinder und ErzieherInnen), Kennenlernen der Kita (v.a. LehrerInnen → Vision), Abbau von „Barrieren“ im Kopf → gegenseitige Informationen über die Arbeitsweise der Anderen; Informationsaustausch beim Übergang der Kinder in die Grundschule; gemeinsame Nutzung von Räumen

Aktivitäten und Materialien
Besuche in der Schule; Besuche in der Kita; Teilnahme der Kita am Schulfest; „Reise ins Schulland“; gegenseitige Hospitationen; Übergangsgespräche, Kennenlerntage in der Schule

INA.KINDER.GARTEN • Annedore-Leber-GS **Trans KiGs**





Mathematik / Naturwissenschaften

Ziele

- Kita-Kinder und Kinder in der Schulanfangsphase sollen mathematische, psychomotorische und sensorische Grunderfahrungen sammeln können (gemeinsamer Raum: Die „Insel“)
- Schaffung von Möglichkeiten zur Auseinandersetzung mit naturwissenschaftlichen Phänomenen bereits in der Kita

Aktivitäten und Materialien

- Vorbereitung, Einrichtung und Nutzung der „Insel“
- Einrichtung einer Forscherecke in der Kita; Erstellung, Erprobung und Evaluation einer Bildungsmappe für das letzte Kita-Jahr (math.-nawi.-Teil)
- Erprobung der Lerndokumentation Mathematik

INA KINDER.GARTEN • Annedore-Leber-GS



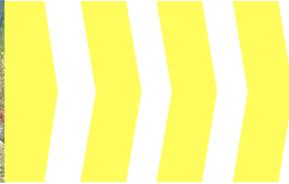
9



- Außerhalb von TransKiGs bestehen unterschiedliche Kontakte zwischen Kitas und Schulen

aber

- Verbindlichkeit und gemeinsame Zielvereinbarungen sind erst im Entstehen - mehr Engagement von Schulen nötig !



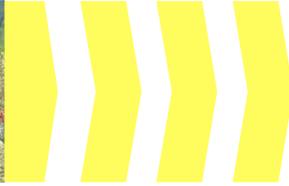
Aussichten und Vorhaben

- Im Dezember 2009 endet nach fünfjähriger Laufzeit das Verbundprojekt "TransKiGs - Stärkung der Bildungs- und Erziehungsqualität in Kindertageseinrichtungen und Grundschule - Gestaltung des Übergangs".
- Eine Tagung informiert über zentrale Ergebnisse des Verbundprojekts:
- Datum: 16.11.2009
Ort: Tagungszentrum Ernst-Reuter-Haus, Berlin



Fachtag für unseren Bezirk

- Veranstalter: AG der Verbände in Koop mit BA
- Inhalte: Fachliches Input
Best practice Beispiele
regionale Verabredungen
zwischen Kitas und Schulen
- Termin: 3. November 2009, 13 – 15 Uhr
- Ort: Paulusgemeinde Hindenburgdamm



Voraussetzungen für das Gelingen

- Benennung von Übergangsbeauftragten in Kitas und Schulen
- Beteiligung am Fachtag und Wille zu konkreter Kooperation



Vielen Dank